МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)
«20» февраля 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: преподавательская практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цель практики Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся 5 – 7 классов в образовательной системе общеобразовательной школы в области преподавания технологии как учебного предмета. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики);

Основные базы проведения практики: общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, ранняя преподавательская практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 8 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- особенности проектного мышления;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- психологию деятельности и поведения;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- этапы развития предметной области;
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся;

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- планировать свою деятельность;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления.

Владеть:

- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- научными основами преподаваемого предмета;
- навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов);
- навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере

		образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и предпринимательству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-8.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и предпринимательству для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-8.3. Проектирует индивидуальные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	образовательные модели урочной (Технология и предпринимательство) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-8.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и предпринимательства	
ПК-9. Способен участвовать в проектировании, конструировании, программировании и презентации созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей.	ПК-9.1. Умеет использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технологического, технического творчества и предпринимательства. ПК-9.2. Развивает предпринимательское мышление обучающихся через совместное проектирование бизнес-идей и конструирование технологических продуктов. ПК-9.3. Разрабатывает и реализовывает алгоритмы продвижения созданных продуктов. ПК-9.4. Самостоятельно создает программы и осуществляет обучение школьников в области технологии и предпринимательства. ПК-9.5. Организовывает презентацию созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей. ПК-9.6. Формирует базовые предпринимательские компетенции обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий		
ПК-10. Способен анализировать современное состояние и динамику развития рынка образовательных услуг и эффективно реализовывать социально-значимые образовательные предпринимательские инициативы	ПК-10.1. Анализирует государственную и региональную политику в области образования и проводит исследования рынка услуг основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых. ПК-10.2. Осуществляет сопровождение методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков. ПК-10.3. Проводит мониторинг и оценка качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг. ПК-10.4. Развивает систему социального партнерства и продвижения образовательных услуг на рынке. ПК-10.5. Планирует, реализует и проводит оценка эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образовании (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- основные понятия, содержание и особенности государственной и региональной политики в области образования и рынка образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3).
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- проводить анализ государственной и региональной политики в области образования (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4).
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);;
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);;
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- приемами построения межличностных отношений на уроке (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов) (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании (содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности). 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем технологии, а также классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии в классе. 5. Посещение уроков технологии с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Посетить уроки технологии и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации. *Задание 4.* Составить календарно-тематическое планирование уроков технологии, которые будут проведены на практике, согласовать его с учителем технологии и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 6. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся	2 ч. 22 ч.	Календарно-тематическое планирование по технологии.

			школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по технологии. *Задание 4.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и определить внеурочное мероприятие по технологии для проведения и согласовать его с учителем технологии и руководителем практики от ответственной кафедры. 7. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 5.*Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		Дневник практики
2	Основной этап	4-16	8. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными (четыре конспекта урока сдаются в форме отчетности текущего контроля результатов работы). 9. Разработка, подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. *Задание 6.* Разработать папку-портфолио с дидактическими материалами, наглядными пособиями к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. *Задание 7.* Провести уроки технологии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 10. Систематический анализ	176 ч.	Конспекты уроков по технологии. Дидактические материалы, наглядные пособия к урокам.

			эффективности проведенных уроков по технологии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 8.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 11.Составление расписания зачётных уроков по технологии по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 9.* Составить расписание зачётных уроков по технологии. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 12. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. *Задание 10.* Провести 2 зачётных урока по технологии, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по технологии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 11.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 14.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 12.* Познакомиться с локальным нормативным актом		2 конспекта зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. Конспект внеклассного мероприятия по технологии

			школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 15. Проверка по согласованию с учителем рабочих тетрадей по технологии. *Задание 13.* Проверять по согласованию с учителем рабочие тетради по технологии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 16. Ведение по согласованию с классным руководителем, учителем технологии электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 14.* Вести по согласованию с классным руководителем, учителем технологии электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 17. Посещение зачётных уроков по технологии, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 15.* Посетить не менее 2 зачётных уроков по технологии и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 18. Участие в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету технология. *Задание 16.* Участвовать в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету технология, оказывать помощь учителю технологии и заместителю директора школы по воспитательной работе и отразить свою деятельность в дневнике практики. *Задание 17*. Подготовить и провести внеурочное мероприятие по технологии и отразить свою деятельность в дневнике практики. 19. Участие в помощи учителю технологии в оформлении и оборудовании кабинета технологии; *Задание 18*. Участвовать в оформлении и оборудовании		Методическая разработка-конспект одного из внеурочного мероприятия по технологии Дневник практики

			кабинета технологии и отразить свою деятельность в дневнике практики. *Задание 19.* Посетить внеклассное мероприятие по технологии и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 20. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 20.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		
3	*Заключительный этап*	17-18	21. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 21.* Составить и оформить отчет по практике. 22. Представление отчёта по практике. 23. Сдача зачёта по практике.	15,75ч 0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики
(указываются даты прохождения практики)
Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование или Государственный образовательный стандарт основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по технологии, рабочая программа по технологии (составитель).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с 23.09 по 21.12 2019 года
Технология. 5 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студентом 4 курса 2 группы математико-технологического факультета очной формы обучения И.И. Ивановым на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г.), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное образовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» от 26.05.2016 г. № 103/11), примерной программой основного общего образования по технологии, авторской учебной программы Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013, Программа реализована в линии новых учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом в развитие существовавших ранее учебников, созданных под руководством проф. В.Д.Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф» и на основании рабочей программы по технологии для 5-8 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем технологии П.И. Винтилов, утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» №103/11 от 26.05.2016 года).

№ урока	Название разделов, тем урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	факт
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)									
1	Вводное занятие (вводный инструктаж по охране труда)	Цели и задачи изучения предмета «Технология». Содержание. Последовательность изучения предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила работы в мастерских. Профессии,	Рассказ учителя о целях и задачах изучения предмета «Технология». Знакомство с учебником и последовательностью изучения предмета. Рассматривание	Познакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, профессиями и специальностями, связанными с обработкой древесины	*Регулятивные:* контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. *Познавательные:* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Поиск информации о профессиях людей, связанных с обработкой древесины; составление небольшого рассказа об одной из профессий	Работа с текстом учебника		

		связанные с ручной обработкой древесины. Инструктаж на рабочем месте по охране труда	поделок, выполненных учащимися в предыдущем году. Познавательно-информационная беседа «Профессии, связанные с обработкой древесины». Разгадывание кроссворда «Что делают из древесины?». Беседа о правилах работы в мастерских и санитарно-гигиенических требованиях. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. *Коммуникативные:* слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы. *Личностные:* формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию				
2	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательно-информационная беседа «Устройство верстака и его назначение». Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте и закрепления заготовок. Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления ». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 3 «Организация	Овладеют навыками организации рабочего места. Познакомятся с устройством верстака, способами его регулировки по высоте, приемами крепления заготовок, инструментами и приспособлениями для ручной обработки древесины. Научатся регулировать высоту верстака	*Познавательные:* находят необходимую информацию в различных источниках. *Регулятивные:* планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Коммуникативные:* осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Поиск ответа на вопрос: «Зачем нужен верстак?». Подбор в Интернете информации об истории верстака	Практическая работа № 3		

			рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке						

Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый вариант понедельного расписания.

Пример оформления

Понедельное расписание уроков технологии на период с 03.10.2016 по 04.11.2016

Понедельное расписание уроков технологии в 5-А классе МОУ «Гимназия №1» составлено студентом 4 курса 2 группы математико-технологического факультета очной формы обучения И.И. Ивановым.

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет
Пятница 05.03.2018 19.03.2018 02.03.2018	1-2	Технология	8.00	20

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Пример оформления

Расписание зачётных уроков технологии период с 03.04.2021 по 04.05.2021

Расписание зачётных уроков по технологии в 5-А классе МОУ «Гимназия № 1» составлено студентом 4 курса 2 группы математико-технологического факультета очной формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет
02.03.2018	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	8.00	20

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	12.10.2016	Провел зачётный урок по технологии на тему «Устройство настольного сверлильного станка». На уроке присутствовали студенты Егорова М. и Смехов А. Учитель порекомендовал учитывать возраст учащихся при отборе материала к уроку. Участвовал в обсуждении зачётного урока по технологии с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо проводить полную методическую обработку практических упражнений на уроке, следить за речью и учиться контролировать работу всего класса, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока с учётом сложности видов работ и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске. Проводил изучение самооценки Егорова М. В результате анализа полученных диагностических данных выяснила, что уровень его самооценки завышен. Заполнял классный журнал. Готовился к урокам технологии (составлял конспекты) на 14.10.2016.	Хорошо Проведён 4-ый рабочий урок по литературе

<u>Основной этап</u>

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную

тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты зачётных уроков **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по технологии

Технологическая карта урока технологии с развёрнутым методическим обоснованием

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема:

_____

Тип урока:
Цели урока:

I. Предметные:

Познавательные:
1).….;
2)…..;
3)…..;
n)…...

Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….

II. Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

*Предметные:*_____
_____
_____

*Личностные:*_____
_____
_____

*Метапредметные*_____
_____
_____

Познавательные УУД: _____
_____
_____

Коммуникативные УУД: _____
_____
_____

Регулятивные УУД: _____
_____
_____

Личностные УУД: _____
_____
_____

Ресурсы:
_____
_____
_____

Принципы обучения

Общедидактические:

1.
2.
n.

Общеметодические:

1.
2.
n.

Частнометодические:

1.
2.
n.

Методы объяснения

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля знаний

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля умений

1 .
2 .
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:

1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:

1 .
2 .
3 .

Средства обучения

1 .
2 .
n.

Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)

1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4.Первичное усвоение новых знаний. — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.
4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной			

деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого			

решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов			

работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные,			

групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4**.** Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Развернутый самоанализ урока по технологии

Важным элементом педагогической деятельности является составление самоанализа урока, который позволяет самостоятельно оценить проведенный урок и выявить его положительные и отрицательные стороны. Самоанализ урока представляет собой обязательный элемент педагогической деятельности. Он направлен на профессиональное совершенствование педагогических умений и навыков. Обязательный характер самоанализа урока закреплен во ФГОС. Самоанализ урока – это разбор проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, при этом должны быть учтены как успехи учащихся и студента, так и их неудачи. Развернутый самоанализ урока может быть описан по следующей схеме.

Примерная схема развернутого самоанализа урока по технологии

Развернутый самоанализ урока по технологии в ____ классе на тему «_____»

На изучение данной темы согласно тематического планирования отводится _____ часов. Основной целью данного урока является…….. Тип урока …….

На уроке решались следующие цели, направленные на ……:

Предметные:

Познавательные:
1).…;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

На уроке применялись следующие методы обучения: …….., формы организации учебной деятельности……., средства обучения……

Для проведение урока использовалось необходимое техническое оборудование…….., ресурсное и программное обеспечение…….., дидактические материалы…….

В соответствии с целью и содержанием теоретической и практической деятельности урок строился по следующим этапам:

…….

В ходе проведения урока все структурные элементы были выдержаны:

1. На первом этапе….
2. На этапе……

…….

В ходе проведения урока мною были применены следующие приемы обучения:…..

Общие результаты урока:

…….

Конспект внеурочного мероприятия по технологии

Для проведения внеурочного мероприятия студентом разрабатывается конспект мероприятия с использованием предложенной схемы.

Конспект внеурочного мероприятия по технологии

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, диспут, заочная экскурсия и др.)
3. **Цель и задачи** (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется

руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)

4. Подготовительная работа (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)

5. Оборудование (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)

6. Литература (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)

7. Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

К конспекту внеурочного мероприятия прикладываются фотографии (3-6), иллюстрирующие проведение мероприятия и отражающие его ход.

Примечание: Без фотографий, иллюстрирующих проведение мероприятия и отражающих его ход, конспект не рассматривается и не оценивается.

Внимание: вложенные в отчет по практике документы возврату не подлежат!

Заключительный этап

Отзыв-характеристика учителя технологии о работе студента в период практики

Студент получает отзыв-характеристику ответственного лица от профильной организации (учителя технологии) о своей работе в период практики: Отзыв-характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-7 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
-график (план) проведения практики;
-контрольный лист инструктажа по технике безопасности;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем технологии.

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике руководителю практики от факультета.

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по технологии:.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения технологии…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта(образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку

наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8.Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности: календарно-тематическое планирование по технологии на основной период практики, развёрнутые конспекты зачетных уроков по технологии с методическим обоснованием; описание материально-технической базы кабинета (мастерской) предмета технология, конспект внеурочного мероприятия по технологии.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- *по методике обучения технологии:* развёрнутый конспект одного зачетного урока по технологии с методическим обоснованием;

- *по производственной практике в целом*: дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации (учителем технологии).

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в 5 – 7 классах общеобразовательной школы является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 320 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный.
3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 308 с.

– дополнительная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст: электронный.
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст: электронный.
3. Геронимус,Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом: методическое пособие для студентов педагогических вузов / Т. М. Геронимус. - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 336 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
5. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.: ил.
6. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Муравьев; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – https://rucont.ru/efd/145501
7. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497
8. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст: электронный.
9. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников: учебное пособие / Л. Н. Серебренников; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
10. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие: [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст: электронный.
11. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству [Электронный ресурс]: программно-методические материалы / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 62 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145496

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
2. http://www.bibliogid.ru
3. http://www.bibliotekar.ru
4. http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ
5. Библиотекарь. РУ
6. http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»
7. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
9. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю
10. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9 http://gia.edu.ru/ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент;

О.А. Смирнова, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук;

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

№ 6 от «24» января 2024 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «24» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) образовательной программы
«Технология и предпринимательство»

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, преподавательской практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	Проведение методического анализа посещенного урока технологии по предложенному плану. *Задание.* Провести методический анализ посещенного урока технологии по предложенному плану.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Методический анализ урока технологии	Зачет с оценкой
3	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачёт с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой ответственного лица от профильной организации (учителя, классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА УЧИТЕЛЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии)	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
2	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»_____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Развёрнутый конспект зачетного урока по технологии с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по технологии с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную по учебному предмету схему-шаблон конспектов. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта зачётного урока по технологии с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
9	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки и неточности;
5	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков.

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ __»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, ранней преподавательской практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
10 и более проведённых уроков по русскому языку – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	4 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.0 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Технология и предпринимательство
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	преподавательская практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	18 недель (5 зачетных единиц, 135 часов)
Сроки проведения практики	02.09.2025-18.01.2026
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образовании (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- основные понятия, содержание и особенности государственной и региональной политики в области образования и рынка образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3).
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- проводить анализ государственной и региональной политики в области образования (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4).
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);;
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);;
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- приемами построения межличностных отношений на уроке (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов) (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1-3 недели	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем технологии, а также классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). *Задание 2.* Изучить документы, отражающие	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии в классе. 5. Посещение уроков технологии с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Посетить уроки технологии и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации. *Задание 4.* Составить календарно-тематическое планирование уроков технологии, которые будут проведены на практике, согласовать его с учителем технологии и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 6. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по технологии. *Задание 4.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и определить внеурочное мероприятие по технологии для проведения и согласовать его с учителем технологии и руководителем практики от ответственной кафедры. 7. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 5.*Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики	
2	4-16 недели	Основной этап	8. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными (четыре конспекта урока сдаются в форме отчетности текущего контроля результатов работы). 9. Разработка, подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. *Задание 6.* Разработать папку-портфолио с	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			дидактическими материалами, наглядными пособиями к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. *Задание 7.* Провести уроки технологии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 10. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по технологии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 8.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 11.Составление расписания зачётных уроков по технологии по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 9.* Составить расписание зачётных уроков по технологии. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 12. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. *Задание 10.* Провести 2 зачётных урока по технологии, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по технологии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 11.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 14.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 12.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			15. Проверка по согласованию с учителем рабочих тетрадей по технологии. *Задание 13.* Проверять по согласованию с учителем рабочие тетради по технологии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 16. Ведение по согласованию с классным руководителем, учителем технологии электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 14.* Вести по согласованию с классным руководителем, учителем технологии электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 17. Посещение зачётных уроков по технологии, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 15.* Посетить не менее 2 зачётных уроков по технологии и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 18. Участие в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету технология. *Задание 16.* Участвовать в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету технология, оказывать помощь учителю технологии и заместителю директора школы по воспитательной работе и отразить свою деятельность в дневнике практики. *Задание 17*. Подготовить и провести внеурочное мероприятие по технологии и отразить свою деятельность в дневнике практики. 20. Участие в помощи учителю технологии в оформлении и оборудовании кабинета технологии; *Задание 18*. Участвовать в оформлении и оборудовании кабинета технологии и отразить свою деятельность в дневнике практики. *Задание 19*. Посетить внеклассное мероприятие по технологии и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 21. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			Задание 20. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики	
3	17-18 недели	Заключительный этап	22. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 21*. Составить и оформить отчет по практике. 23. Представление отчёта по практике. 24. Сдача зачёта по практике.	

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Календарно-тематическое планирование по технологии.	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
2.	Папка портфолио с дидактическими материалами и наглядными пособиями к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании проведенных уроков по технологии	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
3	Четыре конспекта урока	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
4.	Два конспекта зачётных урока по технологии, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием.	На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
5.	Проведение зачётных уроков по технологии	По мере проведения оценивают в баллах руководители практики от кафедры технологии, экономики и сервиса и ответственное лицо от профильной организации (баллы выставляются в дневник практики)
6.	Анализ учебно-материальной базы кабинета технологии (мастерской)	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
7.	Конспект внеурочного мероприятия по предмету технология с оценкой учителя	На следующий день после проведения руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

1.	Один развёрнутый конспект зачетного урока по технологии с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
2.	Дневник практики.	руководителю практики от

		факультета
3.	Отзыв-характеристика учителя технологии о работе студента в период практики.	руководителю практики от факультета
4.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе.	- полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; - неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по технологии.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по технологии; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
3.Папка-портфолио с дидактическими материалами, наглядными пособиями к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании	- полное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников, разнообразием; - частичное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников; - неполное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников
4. Оформление конспектов уроков, в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков
5. Проведение двух зачётных уроков по технологии	- проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
6. Проведение анализа учебно-материальной базы кабинета технологии (наличие кабинетов, оборудование рабочих мест учителя и учащихся, обеспеченность учебным оборудованием и материально-техническим оснащением, обеспеченность техническими средствами обучения, программного обеспечения, наличие методической и специальной библиотеки)	- полное соответствие анализа наличия и описание учебно-материальной базы в кабинете технология школы без существенных ошибок; - наличие 2-3 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технологии школы - 4-5 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технологии школы. - более 5 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технология школы.
7. Проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной	- проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; - проведение внеурочного мероприятия по технологии в

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
деятельности учащихся.	соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия.
7. Оформление конспекта внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении

	практики.
2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации (учителя технологии)	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии) при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
3. Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока
4. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
5. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
6. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в

	содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе	
1	полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
0	неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по технологии	
2	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по технологии;
1	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями	
6 (за каждый из зачётных конспектов)	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
5 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
4 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
3 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
Оформление конспектов зачетных уроков в соответствии с установленными требованиями	
6 (за каждый из зачётных конспектов)	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
5 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
4 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
3 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;

Оценки в баллах	Критерии
0 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
Папка-портфолио с дидактическими материалами и наглядными пособиями конспектов урока	
5	- полное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников, отличается разнообразием
3	- частичное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников
1	- неполное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников
Проведение двух зачётных уроков технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
5 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
4 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
3 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
2 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
Проведение анализа учебно-материальной базы кабинета технологии (мастерской)	
6	- полное соответствие анализа наличия и описание учебно-материальной базы в кабинете технология школы без существенных ошибок;
4	- наличие 2-3 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технологии школы
2	- 4-5 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технологии школы.
0	- более 5 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технология школы.
Проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся	
6	проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок;
4	проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с

	современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
2	проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
1	проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
0	проведение внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
Оформление конспекта внеурочного мероприятия по технологии в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя технологии	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием

	характеристики
2	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оформление конспекта зачётного урока по технологии с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
9	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, ранней преподавательской практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
10 и более проведённых уроков по русскому языку – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)